



# Bildungs-Plan lesen... (k)eine Hexerei?!

## C Aufbau des Bildungsplan: Musikinstrumentenbauer

Version V 6.0 / 31.05.06

<b>Leitziel</b>	<b>1.1</b>	<b>Bezug zum Instrument</b>							
Musikinstrumentenbau basiert auf Geschichte, Tradition, Kultur und den entsprechenden Werkstoffen. Spieltechniken und Kompositionen beeinflussen Entwicklung und Funktion im Musikinstrumentenbau. Neue musikalische Entwicklungen und technische Neuerungen sowie innovative Lösungen sind Herausforderung an die Musikinstrumentenbauer.									
<b>Richtziel</b>	<b>1.1.1</b>	<b>Geschichte, Instrumenten- und Stilkunde</b>							
MIB verstehen die geschichtlichen und stilkundlichen Zusammenhänge und erkennen deren Einfluss auf den Musikinstrumentenbau. Sie beschreiben die Zusammenhänge und ordnen die Instrumente der richtigen Zeitepoche und dem richtigen Baustil zu.									
<b>Leistungsziel</b>	<b>Betrieb</b>	<b>Tax</b>	<b>Überbetriebliche Kurse</b>	<b>Tax</b>	<b>Schule</b>				
1.1.1.1 Instrumenten- und Stilkunde	Ich erläutere die Instrumenten- und Stilkunde und beschreibe deren Zusammenhänge in der Musikgeschichte.	K2 ✓ B ✓ R ✓ K ✓ O ✓ P			Die MIB unterscheiden geschichtliche sowie stilkundliche Zusammenhänge und erklären deren Einfluss auf den MI-Bau. K4 ✓ B ✓ R ✓ K ✓ O ✓ P				
1.1.1.3 Instrumentenkunde	An Beispielen zeige ich auf, welche Instrumentenfamilien unterschieden werden und erkläre diese verständlich.	K2 ✓ B ✓ R ✓ K ✓ O ✓ P	In der praktischen Arbeit und unter Einbezug der Theorie zeigen MIB die Unterschiede der Instrumentenfamilien auf.	K2 ✓ B ✓ R ✓ K ✓ O P	MIB gliedern die Instrumentenfamilien. K4 ✓ B ✓ R ✓ K ✓ O ✓ P				
<b>Kompetenzen zu</b>	<b>1.1.1</b>	<b>Geschichte, Instrumenten- und Stilkunde</b>							
<table border="0"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">2 Methodenkompetenz</td> <td style="background-color: #f4cccc;">3 Sozial und Selbstkompetenz</td> </tr> <tr> <td>2.1.3 Lernstrategien</td> <td>3.1.3 Musikalisches Interesse 3.1.4 Interesse für Kultur 3.1.7 Disziplin, Exaktheit 3.1.9 Ökologisches Verhalten</td> </tr> </table>						2 Methodenkompetenz	3 Sozial und Selbstkompetenz	2.1.3 Lernstrategien	3.1.3 Musikalisches Interesse 3.1.4 Interesse für Kultur 3.1.7 Disziplin, Exaktheit 3.1.9 Ökologisches Verhalten
2 Methodenkompetenz	3 Sozial und Selbstkompetenz								
2.1.3 Lernstrategien	3.1.3 Musikalisches Interesse 3.1.4 Interesse für Kultur 3.1.7 Disziplin, Exaktheit 3.1.9 Ökologisches Verhalten								

Leitziel-Nummer    Leitziel-Titel    Leitziel    Richtziel  
Lernort    Taxonomiestufe    grau = kein Leistungsziel für diesen Lernort  
Methodenkompetenzen (Pro Richtziel)    Gültigkeit für die Fachbereiche    Selbst- und Sozialkompetenz (Pro Richtziel)